UCHWAŁA NR XVII/106/16
RADY MIASTA DYNOWA
z dnia 19 maja 2016 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnoz dotyczących potrzeb edukacyjnych szkół w ramach Działania 9.2 - Poprawa jakości kształcenia ogólnego

Na podstawie art. 18 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2016 r., poz. 446) Rada Miasta Dynowa uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozy dotyczące potrzeb edukacyjnych szkół w ramach Działania 9.2 - Poprawa jakości kształcenia ogólnego prowadzonych przez Gminę Miejską Dynów:

1) Szkoła Podstawowa Nr 1 w Dynowie, o treści jak załącznik nr 1 do niniejszej uchwały,
2) Szkoła Podstawowa Nr 2 w Dynowie, o treści jak załącznik nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Dynów.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik Nr 1
do UCHWAŁY NR XVII/106/16
RADY MIASTA DYNOWA
z dnia 19 maja 2016 roku

Diagnoza potrzeb edukacyjnych

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Dynowie

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 13.04.2016 r. do 29.04.2016 r.

w Szkole Podstawowej Nr 1 w Dynowie

1. **Zespół***:* Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, ks. dr Krzysztof Budzyń
2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

p.o. Dyrektor

Andrzej Wyczawski

Akceptacja upoważnionego Organu

……

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły Tadeuszem Święsem ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz wywiadu

b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz wywiadu

c) analizę danych statystycznych szkoły;
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej:
1. Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych (2).
2. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (10)
3. Nauczyciele pozostałych przedmiotów (27)

i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: rodzice uczniów szkoły (63)

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: aktualni uczniowie szkoły (63)

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Pierwsza wzmianka o Szkole pochodzi z XV w., w 1895 oddano nowy budynek, kolejny i do dziś istniejący w 1973r. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół razem z Gimnazjum (od 1999 r.). Obejmuje rejon miasta bez ulicy Bartkówki (SP nr 2). Warunki lokalowe są dobre, ale występują braki w wyposażeniu – niezbędne są: nowa pracownia komputerowa, pracownia dla edukacji wczesnoszkolnej, nowoczesne programy do nauczania TIK i programowania oraz edukacji specjalnej.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Zespole Szkół kształci uczniów w ramach powszechnego systemu edukacji. Przygotowuje uczniów do odpowiedniego wyboru dalszych etapów kształcenia w ścisłej współpracy z organem prowadzącym. Stara się rozwijać uzdolnienia oraz wyrównywać braki uczniów. Służą temu m. in. inwestycje w rozwój szkoły.

Nauczanie przedmiotów przyrodniczych i zajęć komputerowych jest na dobrym poziomie. Występują jednak ograniczenia w dostępie nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz edukacji wczesnoszkolnej do pracowni komputerowej ze względu na jej maksymalne wykorzystanie. Dlatego niezbędna jest dodatkowa pracownia komputerowa z pełnym oprogramowaniem w celu wykorzystania TIK w nauczaniu przedmiotów. Nauka oprogramowania wymaga nowoczesnej pracowni z programami.

W SP nr 1 są realizowane programy zgodnie z podstawą programową zatwierdzoną przez MEN. Wykaz programów: Programy nauczania obowiązujące w roku szkolnym 2015/2016 w Zespole Szkół w Dynowie SZKOŁA PODSTAWOWA I. Klasy I-III - zgodnie z nową podstawą programową L.p. Dziedzina edukacji Nr w szkolnym zestawie programów 1. Edukacja wczesnoszkolna 1. 2. Język angielski 2. 3. Religia 3. II. Klasy IV - VI - zgodnie z nową podstawą programową L.p. Nazwa przedmiotu Nr w szkolnym zestawie programów 1. Język polski 4. 2. Język angielski 5. 3. Muzyka 6. 4. Plastyka 7. 5. Historia i społeczeństwo 8. 6. Przyroda 9. 7. Matematyka 10. 8. Zajęcia komputerowe 11. 9. Zajęcia techniczne 12. 10. Wychowanie fizyczne i zajęcia sportowe 13. 11. Religia 14. 12. Wychowanie do życia w rodzinie 15. 13. Program nauczania i wychowania dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym. 16.

W szkole nie są realizowane:

- ✓ programy własne nauczycieli.
- ✓ program związany z nauczaniem programowania
- ✓ projekty w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach.
- ✓ projekty we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.

W szkole są realizowane:

- ✓ programy innowacyjne.

Szkoła brała udział w programie Cyfrowa Szkoła, jednak nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania a Szkoła nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania.

Powyższe dane pozyskano z następujących dokumentów: Wyniki sprawdzianu zewnętrznego, konkursów przedmiotowych, nauczania, protokoły Rady Pedagogicznej, dokumentacja przebiegu nauczania, zestaw programów nauczania, plan pracy i programy szkoły.

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Dyrektor Szkoły wskazuje następujące problemy do rozwiązania:

- ✓ podniesienie wyników nauczania,
- ✓ podniesienie wyników sprawdzianów zewnętrznych,
- ✓ wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów,
- ✓ rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- ✓ doskonalenie umiejętności wykorzystania TIK w wyrównywaniu braków i rozwijaniu zainteresowań,
- ✓ doskonalenie umiejętności wykorzystania TIK na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych przez nauczycieli.

Wśród przyczyn pojawiających się problemów Dyrektor wymienia następujące:

- ✓ Nieodpowiednie podejście części uczniów do obowiązków szkolnych,
- ✓ Brak ambicji dzieci i rodziców.
- ✓ Ograniczony dostęp nauczycieli do pracowni komputerowych (2 pracownie wykorzystywane na zajęciach informatycznych)
- ✓ Ograniczony dostęp do narzędzi TIK, które pozwalają na nowoczesne, ciekawe i urozmaicone prowadzenie zajęć.

Po eliminacji zaistniałych problemów Dyrektor zakłada osiągnięcie następujących celów:

- ✓ Podniesienie wyników nauczania,
- ✓ Unowocześnienie bazy dydaktycznej szkoły w zakresie TIK,
- ✓ Urozmaicenie zajęć dydaktycznych,
- ✓ Rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych,
- ✓ Wyrównywanie braków uczniów mających problemy w nauce.

Zdaniem Dyrektora, skutecznym sposobem na rozwiązanie problemów może być:

- ✓ Wzbogacenie szkoły w pracownie komputerowe w ramach TIK,
- ✓ Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu TIK,
- ✓ Prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem TIK.

W związku z pojawiającymi się problemami, po analizie ich przyczyn i możliwych sposobach rozwiązania, Dyrektor wskazuje na potrzebę doskonalenia u uczniów:

- ✓ Kompetencji w zakresie programowania
- ✓ Kompetencji informatycznych.

U nauczycieli zaś należy doskonalić kompetencje w zakresie:

- ✓ Pracy metodą eksperymentu (dot. przedmiotów przyrodniczych)
- ✓ Kompetencji informatycznych
- ✓ Kompetencji w zakresie programowania.

W zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli Dyrektor wykazuje zapotrzebowanie na kursy doskonalące w zakresie TIK i programowania obejmujące ok. 40

godz. w formie dodatkowych kursów i szkoleń. Wykazane potrzeby w zakresie doskonalenia nauczycieli powstały na skutek uzyskania kwalifikacji przez większość nauczycieli w okresie, gdy nie było Internetu i komputerów. Dlatego istnieje potrzeba kursów z zakresu TIK w celu podniesienia kwalifikacji i przełamania oporów w jej stosowaniu.

Kursy i szkolenia dla nauczycieli w tym zakresie winni prowadzić eksperci z dziedziny programowania i nauczyciele szkół lub placówek systemu oświaty.

W szkole nie był realizowany i nie realizuje się żaden program wspomagania w związku z tym, Dyrektor nie oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania w szkole.

Szkoła współpracuje z następującymi ośrodkami specjalistycznymi: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1 w Rzeszowie, której punkt konsultacyjny znajduje się w Szkole, Domem Dziecka w Dynowie, uczelniami wyższymi (praktyki studentów), Policją, sądami rodzinnymi, MOPS, GOPS, PCEN. Specjalistyczna współpraca Szkoły z różnymi instytucjami ułatwia rozwiązywanie problemów.

W szkole występują następujące bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych:

- ✓ brak windy w jednym budynku szkoły.
- ✓ potrzebny komputer z oprzyrządowaniem dla ucznia słabo widzącego z niedowładem kończyn górnych.

W szkole realizowane były przedmiotowe projekty edukacyjne.

Szkoła realizuje:

- ✓ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów.
- ✓ zajęcia rozwijające uzdolnienia dla uczniów

W szkole:

- ✓ nie występują bariery w dostępie do kształcenia kobiet i mężczyzn.
- ✓ nie planuje się wdrożenia nowych form i programów nauczania
- ✓ nie funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów

Szkoła planuje:

- ✓ tworzenie lub realizację kształcenia profilowanego m.in. w oparciu o specjalistyczne pracownie
- ✓ organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów:
- ✓ organizację doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ✓ realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów.
- ✓ organizację zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów.

Nauczyciele uczący w szkole powinni nabywać umiejętności do obsługi urządzeń cyfrowych. Możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych wykorzystuje się w szkole w ograniczonym stopniu (na niektórych przedmiotach).

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły:

Ogólna liczba uczniów w Szkole wynosi: 356 (183 chłopców i 173 dziewcząt). W szkole jest 16 oddziałów. Pracuje 40 nauczycieli w tym 3 w innych szkołach. Przedmiotów przyrodniczych naucza 11 nauczycieli (w tym 1 pracuje również w innej szkole) a 9 w edukacji wczesnoszkolnej.

W bieżącym roku szkolnym jest:

- ✓ 155 uczniów mających problemy w nauce,
- ✓ 160 uczniów zdolnych,
- ✓ 5 uczniów niepełnosprawnych,
- ✓ 14 uczniów osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.

Uczy się:

- ✓ 36 uczniów przebadanych przez PPP (6 dziewczyn, 30 chłopców)
- ✓ 31 uczniów posiadających opinię PPP (3 dziewczyny, 28 chłopców)
- ✓ 5 uczniów posiadających orzeczenie PPP (3 dziewczyny, 2 chłopców)

Jest zorganizowane 18 zespołów dydaktyczno – wyrównawczych, w których uczestniczy 125 uczniów (31 dziewczyn, 94 chłopców).

Funkcjonują 23 zespoły (kółka) rozwijające zainteresowania (uzdolnienia) uczniów, w których uczestniczy 260 uczniów (174 dziewczyny, 86 chłopców).

W Szkole uczy się 5 uczniów niepełnosprawnych: 3 dziewczynki i 2 chłopców. Uczennica klasy 4 jest słabowidząca i niepełnosprawna ruchowo. Uczennica klasy 2 ma niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, a uczennica klasy 1 ma niepełnosprawność ruchową. Jeden uczeń klasy 6 ma niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i niepełnosprawność ruchową, a drugi uczeń klasy 6 zespół Aspergera. Jedna dziewczynka ma nauczanie indywidualne w szkole (klasa 4). Wszystkie dziewczynki mają dodatkowe zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 2 godz. tygodniowo. Obydwaj chłopcy mają nauczanie indywidualne (jeden w domu) oraz zajęcia rewalidacyjne. W ramach integracji dwoje uczniów (jedna dziewczyna i jeden chłopiec) nauczanych indywidualnie uczęszcza na wybrane zajęcia edukacyjne z innymi uczniami.

Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje 40 nauczycieli w tym 33 kobiety i 7 mężczyzn. Na pełnym etacie pracuje 17 kobiet.

W szkole pracuje:

- ✓ 28 nauczycieli posiadających stopień nauczyciela dyplomowanego
- ✓ 9 nauczycieli posiadających stopień nauczyciela mianowanego
- ✓ 3 nauczycieli posiadających stopień nauczyciela kontraktowego

Wykształcenie wyższe magisterskie posiada 39 nauczycieli. Studia podyplomowe ukończyło 9 nauczycieli w następujących kierunkach: przyroda, informatyka, edukacja dla bezpieczeństwa, oligofrenopedagogika, logopedia, bibliotekoznawstwo, zaś 4 nauczycieli ukończyło kursy kwalifikacyjne z terapii pedagogicznej i oligofrenopedagogiki. Przedmiotów przyrodniczych uczy 2 nauczycieli.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Szkoła posiada 26 klasopracowni (w tym: 2 przedmiotów przyrodniczych, 2 informatyczne, 1 - 24 stanowiskowa - językowa). Do dyspozycji uczniów pozostaje 70 zestawów przenośnych komputerów i bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie całej

szkoły. Klasopracownie przedmiotów przyrodniczych nie posiadają sprzętu do prowadzenia doświadczeń, eksperymentów, oraz podstawowych narzędzi (w tym TIK) i przyrządów pomiarowych.

Szkoła sugeruje potrzebę zakupu następujących urządzeń, programów i sprzętów:

- ✓ Przenośna pracownia komputerowa (32 laptopy dla uczniów, tablica interaktywna, komputer dla nauczyciela)
- ✓ Mobilne zestawy interaktywne (8 zestawów: laptop, tablica interaktywna, rzutnik)
- ✓ Programy do poszczególnych przedmiotów
- ✓ Programy do edukacji wczesnoszkolnej
- ✓ Programy do kształcenia specjalnego
- ✓ Komputer z oprzyrządowaniem dla uczennicy niewidzącej z niedowładem kończyn górnych

Ad f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

W szkole przeprowadzono ewaluację zewnętrzną problemową w zakresie 3 wymagań:

- ✓ Funkcjonuje współpraca w zespołach (poziom B)
- ✓ Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny (poziom B)
- ✓ Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie (poziom B)

Wnioski z ewaluacji zewnętrznej są następujące:

- ✓ Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów funkcjonujących w szkole, prowadzenie ewaluacji wewnętrznej oraz podejmują działania, przyczyniające się do ich rozwoju i rozwoju szkoły.
- ✓ Dyrektor wprowadza do planu pracy szkoły wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji wewnętrznej, które realizowane są w nowym roku szkolnym, co przyczynia się do uzyskania większej efektywności pracy.
- ✓ Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły prowadzone są w sposób planowy, dyrektor pozyskuje dodatkowe środki finansowe z funduszy unijnych i pozabudżetowych, dzięki którym wzbogaca wyposażenie w nowoczesne pomoce i rozwija bazę dydaktyczną.
- ✓ Szkoła skutecznie informuje o ofercie edukacyjnej, podejmowanych działaniach i osiągnięciach, co ma wpływ na bardzo dobre relacje społeczne i promocję w środowisku lokalnym.

Szkoła przeprowadza ewaluację wewnętrzną, na podstawie której wypracowano wnioski do realizacji. W roku szkolnym 2014/2015 podjęto 30 wniosków do realizacji. Wnioskowano m. in.:

- ✓ Dokupienie programów komputerowych do języka polskiego i matematyki
- ✓ Kontrolowanie pełnego wykorzystania internetowych zasobów edukacyjnych przygotowanych przez wydawnictwa
- ✓ Zwracanie większej uwagi na atrakcyjność zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, stosowanie zróżnicowanych metod i technik pracy z uczniami
- ✓ Dokształcanie się zwłaszcza ze stosowania aktywnych metod nauczania oraz pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, wykorzystaniu pomocy multimedialnych.

W szkole przeprowadza się analizę wyników sprawdzianów, wypracowuje i wdraża wnioski i rekomendacje.

Język polski. Wnioski do dalszej pracy (rok szkolny 2014/2015):

- ✓ Monitorowanie poziomu wiedzy uczniów z j. polskiego zwłaszcza w klasach IV, V. Od roku szkolnego 2015/2016 systematyczne przeprowadzanie pod koniec I semestru oraz pod koniec II semestru – badania poziomu umiejętności z j. polskiego.
- ✓ Nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, przedmiotów humanistycznych oraz języków obcych powinni przede wszystkim przeznaczyć większą liczbę godzin na przygotowanie szóstoklasistów do sprawdzianu, np. w ramach godzin z art.42, innowacji pedagogicznej.
- ✓ Nawiązać efektywniejszą współpracę z rodzicami w kwestii obowiązku uczęszczania przez uczniów na zajęcia dodatkowe.
- ✓ Kontynuować sprawdziany kontrolne po każdym rozdziale,
- ✓ Zwiększyć liczbę ćwiczeń należących do standardów wymagań egzaminacyjnych,
- ✓ „Rozpisanie" uczniów poprzez redagowanie różnych tekstów podczas lekcji oraz zadań treściowo związanych z ich życiem codziennym,
- ✓ Angażować uczniów do udziału w różnorodnych konkursach tematycznych.

Matematyka. Wnioski do dalszej pracy (rok szkolny 2014/2015):

- ✓ Prowadzić systematycznie zajęcia z całą klasą przygotowujące do sprawdzianu.
- ✓ Mobilizować uczniów do systematycznego uczęszczania na dodatkowe zajęcia.

- ✓ Kłaść duży nacisk na samodzielne obliczenia rachunkowe, poprzez zadawanie uczniom porcji zadań do rozwiązania w domu w ściśle określonym terminie.
- ✓ Wymagać od uczniów nadrabiania zaległości wynikających z nieobecności.

Język angielski. Wnioski (rok szkolny 2014/2015):

- ✓ Położyć większy nacisk na pracę z tekstem pisanym, rozwijać sprawność czytania ze zrozumieniem,
- ✓ Systematycznie utrwalać słownictwo oraz struktury gramatyczne i regularnie sprawdzać wiadomości uczniów,
- ✓ Zwiększyć liczbę zadań pod kątem znajomości środków i funkcji językowych,
- ✓ Regularnie rozwiązywać zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem,
- ✓ Motywować uczniów z trudnościami w nauce języka angielskiego do uzupełniania braków edukacyjnych,
- ✓ Zachęcać uczniów do systematycznego uczestniczenia w zajęciach dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty.

W konkursach przedmiotowych organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty w Rzeszowie 2 uczniów zostało finalistami. Uczniowie szkoły biorą udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych na szczeblu międzynarodowym (1 uczeń), wojewódzkim (3 uczniów) i powiatowym (7 uczniów).

Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

Rok szkolny	Stanin
2012/2013	5
2013/2014	4
2014/2015	4

Uczniowie szkoły w roku szkolnym 2012/2013 uzyskali średni wynik sprawdzianu na poziomie 58% co stanowiło 59% na tle powiatu i 61% na tle województwa. W roku szkolnym 2013/2014 uzyskali średni wynik sprawdzianu na poziomie 60% co stanowiło 66% na tle powiatu i 66% na tle województwa. W roku 2014/2015 uczniowie uzyskali średni wynik sprawdzianu na poziomie 61% co stanowiło 68% na tle powiatu i 68% na tle województwa.

Ad h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

- ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

W ankietowaniu uczestniczyło 2 nauczycieli (kobiety). Nauczycielki uczestniczyły w następujących szkoleniach:

Nauczyciel1: Ciekawie, dynamicznie, efektywnie - motywujące metody nauczania; Bioróżnorodność województwa podkarpackiego - znaczenie i ochrona; Interaktywny system sprawdzania i oceniania; Dziecko krzywdzone i zaniedbane; Ja i uczeń zdolny; Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania działań doskonalących efektywność pracy szkoły; Ciekawe zajęcia pozalekcyjne, atrakcyjna szkoła poza lekcjami; Jak uczyć uczniów uczenia się; Jak wspomagać dziecko w nauce; Bezpieczna i przyjazna szkoła.

Nauczyciel2: Ciekawie, dynamicznie, efektywnie-motywujące metody nauczania; Interaktywny system sprawdzania i oceniania; Dziecko krzywdzone i zaniedbane; Ja i uczeń zdolny; Kurs pierwszej pomocy; Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania działań doskonalących efektywność pracy szkoły; Ciekawe zajęcia pozalekcyjne; Atrakcyjna szkoła poza lekcjami; Jak uczyć uczniów uczenia się; Jak wspomagać dziecko w nauce; Sześciolatek w szkole; Bezpieczna i przyjazna szkoła.

Nauczyciele deklarują potrzebę uczestnictwa w szkoleniach, warsztatach i kursach widząc potrzebę współpracy z ośrodkami specjalistycznymi. Współpraca ta winna odbywać się w zakresie konsultacji w zakresie metod, sposobów, form pracy z dziećmi:

- ✓ posiadającymi dysfunkcje rozwojowe,
- ✓ niepełnosprawności,
- ✓ sprawiającymi problemy wychowawcze.

Nauczyciele chcieliby doskonalić kompetencje pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia)

W zakresie własnych potrzeb dotyczących form doskonalenia nauczycieli badani nauczyciele wskazali na kursy i szkolenia, podając następującą tematykę form doskonalenia:

- ✓ Doświadczenia i eksperymenty w nauczaniu przyrody,
- ✓ Nowa piramida żywieniowa.
- ✓ Rola eksperymentu w nauczaniu przyrody.
- ✓ Praca z uczniem chorym –cukrzyca.

Nauczyciele w swojej pracy często wykorzystują technologie internetowe wskazując na następujące możliwości ich wykorzystania:

- ✓ elementy lekcji
- ✓ w pracy domowej ucznia
- ✓ przygotowania projektów edukacyjnych
- ✓ konkursy

Badani nauczyciele nie wykazali zainteresowania nauką programowania, opowiadając się za wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach, wyrażając pragnienie doskonalenia w doświadczeniach i eksperymentach przyrodniczych.

Na pytanie dotyczące innych potrzeb doskonalenia, nauczyciele zgodnie wymienili szkolenie w zakresie sposobów pracy z uczniem przejawiającym problemy wychowawcze.

<u>- ankieta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:</u>

W ankietowaniu uczestniczyło 10 nauczycieli (9 edukacji wczesnoszkolnej, 1 opiekun świetlicy). Nauczyciele uczestniczyli w następujących szkoleniach:

- ✓ Ciekawe zajęcia pozalekcyjne (10)
- ✓ Analiza wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych, wykorzystanie ich wyników w pracy szkoły (9)
- ✓ Dziecko krzywdzone i zaniedbane (9)
- ✓ Ja i uczeń zdolny (9)
- ✓ Interaktywny system sprawdzania i oceniania (9)
- ✓ Bezpieczna i przyjazna szkoła (9)
- ✓ Jak uczyć uczniów uczenia się (8)
- ✓ Ciekawe, dynamiczne, efektywne-motywujące metody nauczania (4)
- ✓ Procedury organizowania i przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych obowiązujące w roku szkolnym 2013/2014 (3)
- ✓ Sześciolatek w szkole (3)
- ✓ Jak wspomagać dziecko w nauce (3)

- ✓ Atrakcyjna szkoła poza lekcjami (3)
- ✓ Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień (2)
- ✓ Twórczy nauczyciel - twórczy uczniowie (2)
- ✓ Czy sztuka prowadzi do dojrzałości społeczno - emocjonalnej? (2)
- ✓ Jak to rozwiązać? Zadania tekstowe w trzech klasach szkoły podstawowej i w badaniu OBUT (2)
- ✓ Neurodydaktyka - co wspiera, a co hamuje procesy uczenia się?
- ✓ E-konferencje: 1.Praca nauczyciela klasy I. Praktyczne rozwiązania na co dzień. Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami?
- ✓ Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami?;
- ✓ Różnorodność gatunków i wybranych ekosystemów - zagrożenia i ochrona;
- ✓ Uczyć czytania przez zabawę;
- ✓ Zabawa w teatr. Formy teatralne w przedszkolu
- ✓ Dwie przestrzenie życia dziecka - dom i szkoła - w najnowszej literaturze dla dzieci i młodzieży.
- ✓ Czy podręcznik może być płaszczyzną dialogu między uczniem a nauczycielem?
- ✓ Kurs pierwszej pomocy;

Nauczyciele deklarują potrzebę uczestnictwa w kursach i szkoleniach sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych;

- ✓ rozwijania u wychowanków zachowań społecznie wartościowych,(kształtowanie asertywności i poczucia własnej wartości)
- ✓ praca z dzieckiem zdolnym
- ✓ pomoc dydaktyczna dla dzieci z dysfunkcjami
- ✓ Warsztaty metodyczne
- ✓ W zakresie TIK
- ✓ Praca z dzieckiem zdolnym
- ✓ Praca z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się.

Nauczyciele deklarują potrzebę współpracy z ośrodkami specjalistycznymi w zakresie:

- ✓ Współpraca z rodzicami dzieci z opiniami i orzeczeniami (2)
- ✓ Motywacja do nauki dzieci z dysfunkcjami.
- ✓ Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo. (2)

- ✓ Wymiana doświadczeń w zakresie pracy z dziećmi wykazującymi zaburzenia zachowania (2)
- ✓ Diagnoza wychowanków (2)
- ✓ Formy i metody pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się, sprawiającymi problemy wychowawcze
- ✓ Praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Integracja dzieci niepełnosprawnych (2)
- ✓ Obserwacja zajęć prowadzonych przez specjalistów

W zakresie doskonalenia własnych kompetencji badani nauczyciele wskazują na pragnienie doskonalenia:

- ✓ kompetencje informatyczne (7 nauczycieli – 44%)
- ✓ kompetencje kluczowe (4 nauczycieli – 25%)
- ✓ kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (3 nauczycieli – 19%)
- ✓ kompetencje w zakresie programowania (2 nauczycieli – 12%)

W zakresie form doskonalenia, nauczyciele wyrazili zapotrzebowanie na kursy i szkolenia (91%) oraz wspieranie sieci współpracy, realizację programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami (9%), wskazując następujące, konkretne tematy form doskonalenia:

- ✓ Praca z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (3)
- ✓ Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo (2)
- ✓ Ciekawe zajęcia świetlicowe: plastyczne, ruchowe, taneczne, dydaktyczne
- ✓ Efektywna współpraca z rodzicami (2)
- ✓ Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania (2)
- ✓ Nauka programowania przez zabawę
- ✓ Podniesienie posiadanych umiejętności w zakresie TIK
- ✓ Praca z dziećmi nadpobudliwymi
- ✓ Zdobycie większej kontroli nad technologiami
- ✓ Lepsze rozumienie otaczającego świata "społeczeństwa sieci"
- ✓ Nauka programowania

- ✓ Nowe technologie motywacyjne do aktywnego uczenia się.
- ✓ Wykorzystanie darmowych zasobów edukacyjnych w internecie do realizacji podstawy programowej
- ✓ Narzędzia do przygotowania interaktywnych materiałów edukacyjnych motywujących do aktywnego uczenia się
- ✓ Gry i zabawy muzyczno - ruchowe jako sposób aktywizowania najmłodszych

Część badanych nauczycieli (4 – 40%) w swojej pracy rzadko wykorzystuje technologie internetowe, zaś większość technologie te wykorzystuje często (5 – 50%) i bardzo często (1 – 10%) wskazując na następujące możliwości ich wykorzystania:

- ✓ Gry edukacyjne,
- ✓ Tworzenie rysunków w edytorze Paint,
- ✓ Wyszukiwanie potrzebnych informacji celem uzupełnienia i rozszerzenia wiadomości
- ✓ Przeprowadzenie sprawdzianów, ćwiczenia utrwalające dany materiał (2)
- ✓ Rozwiązywanie zagadek rebusów czy krzyżówek
- ✓ E-podręczniki, programy edukacyjne, platformy edukacyjne, gry komputerowe (2)
- ✓ Przygotowywanie pomocy dydaktycznych
- ✓ Media społecznościowe, portale e-learningowe, poczta elektroniczna,
- ✓ Programy multimedialne w pracy zespołowej i indywidualnej z uczniem
- ✓ Gromadzenie i przetwarzanie informacji
- ✓ Uatrakcyjnianie zajęć: wyzwalanie zainteresowań, aktywności
- ✓ Wspomaganie w realizacji najróżniejszych zadań szkolnych
- ✓ Wyszukiwanie informacji na dany temat.

Z grupy badanych nauczycieli 6 (60%) nie jest zainteresowana nauką programowania. Nauczyciele deklarujący zainteresowanie w tym zakresie (4 – 40%) wskazują na następujące korzyści tej nauki:

- ✓ Rozwijanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela
- ✓ W klasach I-III uczniowie będą mogli tworzyć proste animacje, sterować obiektami na ekranie i tworzyć proste motywy
- ✓ Tworzenie prostych animacji, motywów, sterowanie obiektami na ekranie w klasach I-III SP

- ✓ Rozwijanie i doskonalenie swojego warsztatu pracy

Na pytanie dotyczące zainteresowania badanych nauczycieli wykorzystaniem eksperymentu na lekcjach 4 (40%) jest zainteresowanych takimi działaniami, zaś większość 6 (60%) nie wyraża takiego zainteresowania. Potrzebę doskonalenia swoich kompetencji w zakresie stosowania eksperymentu dostrzega 4 (40%) badanych, a 6 (60%) nie widzi takiej potrzeby. Osoby przekonane do metody eksperymentu, wskazują na następujące kursy:

- ✓ Eksperymentowanie na lekcjach przyrody
- ✓ Eksperymenty podczas zajęć z edukacji przyrodniczej w klasach I-III. Obserwacja, doświadczenie i eksperyment uczniowski w edukacji wczesnoszkolnej
- ✓ Ciekawe eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze

Odpowiadając na pytanie dotyczące innych potrzeb w zakresie doskonalenia, respondenci wskazali następujące zagadnienia:

- ✓ Prowadzenie dziennika elektronicznego (4)
- ✓ Praca z dzieckiem z deficytami rozwojowymi (2)
- ✓ Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo
- ✓ Doskonalenie umiejętności pracy z uczniem agresywnym i uczniem mającym problemy z koncentracją uwagi
- ✓ Edukacja rodziców w zakresie podstaw rozwoju i wychowania dzieci oraz ich obowiązków względem dziecka w świetle przepisów prawa. Stres czy wypalenie zawodowe
- ✓ Praca z dzieckiem mającym problemy z opanowaniem matematyki

<u>- ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:</u>

W ankietowaniu uczestniczyło 27 nauczycieli (20 kobiet (74%) i 7 mężczyzn (26%)). Badani nauczyciele deklarowali uczestnictwo w następujących szkoleniach:

- ✓ Interaktywny system sprawdzania i oceniania (27)
- ✓ Ja i uczeń zdolny (26)
- ✓ Dziecko krzywdzone i zaniedbane (26)
- ✓ Ciekawe zajęcia pozalekcyjne (25)

- ✓ Bezpieczna i przyjazna szkoła (25)
- ✓ Analiza wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych, wykorzystanie ich wyników w pracy szkoły (24)
- ✓ Jak uczyć uczniów uczenia się (18)
- ✓ Procedury organizowania i przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych (10)
- ✓ Ciekawe, efektywne, dynamiczne: motywujące metody nauczania (7)
- ✓ Pierwsza pomoc (6)
- ✓ Uczeń z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole masowej (4)
- ✓ Atrakcyjna szkoła poza lekcjami (3)
- ✓ Poznaj WSiPnet (3)
- ✓ Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze (2)
- ✓ Odpowiedzialność prawna nauczyciela (2)
- ✓ Uwaga na 4 klasę, czyli jak nie zgubić 10-latka na matematyce (2)
- ✓ Sprawdzian 2015 - Język polski. Jak przygotować uczniów? (2)
- ✓ Sześciolatek w szkole (2)
- ✓ Szkolenia powiązane w sposób szczególny z nauczanym przedmiotem - spotkania o charakterze formacyjnym (dni skupienia, rekolekcje), kongregacje katechetyczne, kongresy nauczycieli i wychowawców (2)
- ✓ Metody pracy z osobą ze spektrum autyzmu (1)
- ✓ Awans nauczyciela mianowanego ubiegającego się o stopień nauczyciela dyplomowanego (1)
- ✓ Jak przygotować uczniów do kuratoryjnego konkursu przedmiotowego z języka polskiego (1)
- ✓ Rec(o!)lekcje teatralne (1)
- ✓ Konferencja - Szkoła dialogu reguły i sposoby działania dla zapewnienia bezpieczeństwa w szkole (1)
- ✓ Mediacje szkolne i rówieśnicze (1)
- ✓ Doradztwo zawodowe (1)
- ✓ Od dialogu do ewaluacji - praktyczne wsparcie kadry szkół gimnazjalnych (1)
- ✓ Kurs Internetowy - Uczyć czytania przez zabawę (1)
- ✓ Budowanie zespołu działanie zespołowe w szkole (1)
- ✓ Uwaga na życie. Jak rozmawiać z młodzieżą o tym co ważne (1)

- ✓ Spojrzeć na kłopoty ucznia w kontekście jego rodziny (1)
- ✓ Decydująca rola LA w rozwoju ucznia (1)
- ✓ Kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki (1)
- ✓ Jak wspomagać dziecko w nauce (1)
- ✓ Światowe dni młodzieży w Krakowie jako wyzwanie (1)
- ✓ Zajęcia i opieka świetlicowa w szkole (1)
- ✓ Zabawa w teatr. Formy teatralne w przedszkolu (1)

Ankietowani nauczyciele deklarują potrzebę uczestnictwa w następujących kursach i szkoleniach sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych:

- ✓ Co robić z uczniem, z którym nikt sobie nie radzi w żaden sposób a do rodziców nic nie dociera (4)
- ✓ Warsztaty dotyczące procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- ✓ Szkolenia dotyczące rozwijania kreatywności u dzieci (3)
- ✓ Umiejętne uczenie się - kompetencje społeczne (2)
- ✓ budzeniu w uczniach kreatywności, umiejętności pracy zespołowej
- ✓ Przedsiębiorczość a rynek pracy; Jak uzmysłowić uczniowi, że jego rozwój jest mu w przyszłości potrzebny.
- ✓ nowoczesne technologie informacyjne, TIK (3)
- ✓ Efektywna organizacja pracy w zespole, radzenie sobie z sytuacjami trudnymi radzenie sobie z depresją.
- ✓ Praca z dzieckiem z deficytami rozwojowymi.
- ✓ Praca z uczniem niezdyscyplinowanym
- ✓ warsztaty doskonalące język obcy,
- ✓ Kształtowanie właściwych postaw społecznych i asertywności

Część nauczycieli (10) wskazała ogólnie na potrzebę kursów, szkoleń rad pedagogicznych, warsztatów, szkoleń online, warsztatów metodycznych.

Wszyscy badani (27) wykazują potrzebę współpracy z ośrodkami specjalistycznymi wskazując następujące zakresy współpracy:

- ✓ pedagogizacja rodziców (9)
- ✓ diagnoza trudności w uczeniu się (15)
- ✓ diagnoza problemów emocjonalnych (16)

- ✓ organizowanie zajęć socjoterapeutycznych w ramach godzin wychowawczych (2)
- ✓ Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (6)
- ✓ Wsparcie w procesie wychowania uczniów (4)
- ✓ konsultacje w sprawie form pracy z dziećmi posiadającymi dysfunkcje rozwojowe, niepełnosprawności (4)
- ✓ Dyżury specjalisty na terenie szkoły (2)
- ✓ Organizowanie cyklicznych zajęć z ekspertem w ramach profilaktyki uzależnień, (4)
- ✓ Jak pomóc dziecku w nauce (2)
- ✓ Nadopiekuńczość rodziców
- ✓ Diagnozowanie potrzeb
- ✓ Rozwiązywanie problemów wychowawczych (2)
- ✓ Terapia zaburzeń dysfunkcyjnych (2)
- ✓ Formy integracji dzieci z niepełnosprawnościami
- ✓ Diagnoza dyskalkulii
- ✓ Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów (2)
- ✓ Współpraca z rodzicami dzieci z opiniami i orzeczeniami
- ✓ Organizowanie zajęć socjoterapeutycznych w ramach godzin wychowawczych (3)
- ✓ Rozpoznanie zaburzeń psychicznych u uczniów

Odnośnie doskonalenia własnych kompetencji głosy badanych nauczycieli rozkładają się następująco:

- ✓ kompetencje kluczowe (19 – 44%)
- ✓ kompetencje informatyczne (16 – 37%)
- ✓ kompetencje w zakresie programowania (6 – 14%)
- ✓ kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu (2 – 5%)

Wysuwając własne propozycje potrzeb w zakresie form doskonalenia:

- ✓ 26 nauczycieli (76%) wskazało na kursy i szkolenia,
- ✓ 5 nauczycieli (15%) wskazało na inne formy (wspieranie sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi,

metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami)

- ✓ 3 nauczycieli (9%) wskazuje potrzebę kursów podyplomowych.

Konkretne propozycje tematyczne tego doskonalenia, wykazane przez nauczycieli, wyglądają następująco:

- ✓ Integracja zespołu klasowego (5)
- ✓ rozwiązywanie konfliktów w grupie (6)
- ✓ Pomoc dziecku z problemami emocjonalnymi (11)
- ✓ Praca z uczniem nadpobudliwym (10)
- ✓ Praca z uczniem niedostosowanym społecznie (4)
- ✓ Wywieranie wpływu i właściwych postaw
- ✓ Wykorzystanie projektów edukacyjnych
- ✓ Praca z uczniem z trudnościami w nauce
- ✓ Metoda eksperymentu na lekcji matematyki (3)
- ✓ Technologia internetowa w nauczaniu języka polskiego
- ✓ Technologia internetowa w nauczaniu języka polskiego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Uczeń z DPM - metody kształcenia
- ✓ Kreatywność i logika u uczniów
- ✓ Neurologopedia - potrzeby dzieci w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji językowych.
- ✓ Umiejętności społeczne i komunikacyjne.
- ✓ Wywieranie wpływu i właściwych postaw (2)
- ✓ Wykorzystanie projektów edukacyjnych (2)
- ✓ Praca z uczniem z trudnościami w nauce (2)
- ✓ Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dziecka
- ✓ Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży (2)
- ✓ Uatrakcyjnianie zajęć (2)
- ✓ Uczeń z Zespołem Aspergera;
- ✓ Praca z trudną młodzieżą (5)
- ✓ Sens uczenia się i rozwijania swoich zainteresowań. Motywacja (3)
- ✓ Praca z uczniem zdolnym i z uczniem słabym.

- ✓ Nauka programowania: programuj, albo daj się programować (2)
- ✓ Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dziecka
- ✓ Ciekawe metody pracy w bibliotece
- ✓ Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dziecka.
- ✓ Prawo w szkole
- ✓ Innowacje w szkole
- ✓ Nowoczesne technologie informacyjne
- ✓ Ciekawe zajęcia świetlicowe

Technologie internetowe w pracy często wykorzystuje 15 nauczycieli (56%), bardzo często 10 nauczycieli (37%), rzadko 2 nauczycieli (7%).

Nauczyciele wskazują na następujące możliwości wykorzystania technologii internetowych w swojej pracy:

- ✓ korzystanie z portali edukacyjnych (8)
- ✓ filmy edukacyjne (12)
- ✓ Programy/prezentacje multimedialne (12)
- ✓ Szkolenia online/ platformy edukacyjne (3)
- ✓ Korzystanie ze słowników internetowych (4)
- ✓ Tworzenie kart pracy (4)
- ✓ Praca z technologiami podczas lekcji: słuchanie, czytanie, pisanie, testy, zadania, (internetowe platformy z ćwiczeniami)(11)
- ✓ Indywidualna praca ucznia, prace domowe (2)
- ✓ Indywidualna praca z dzieckiem (2)
- ✓ Komunikacja pomiędzy uczniem i nauczycielem, rozwijanie zainteresowań (3)
- ✓ Wymiana informacji na forach (3)
- ✓ Korzystanie z tablicy multimedialnej (3)
- ✓ Pomoce dydaktyczne do indywidualnej pracy z dzieckiem
- ✓ Szkolenia online
- ✓ Testy/sprawdziany online (6)
- ✓ Uatrakcyjnianie zajęć (3)
- ✓ Korzystanie z internetu jako źródła informacji (2)
- ✓ Podkłady muzyczne (1)

- ✓ Poczta elektroniczna (2)
- ✓ Lekcje biblioteczne (1)
- ✓ Tworzenie rysunków w edytorze Paint (1)
- ✓ Gry dydaktyczne (1)

Nauką programowania nie jest zainteresowana większość nauczycieli (21 – 78%) pragnienie zdobycia tych kompetencji wyraziło 6 nauczycieli (22%). Zainteresowani programowaniem nauczyciele widzą w zdobyciu tych kompetencji następujące korzyści:

- ✓ Należy znać podstawowe zasady działania komputerów, by nie być "komputerowym analfabetą".
- ✓ Technologia komputerowa jest potrzebna na co dzień.
- ✓ Samodzielne tworzenie stron internetowych, aby potem prowadzić je w wersji polskiej, niemieckiej i angielskiej.
- ✓ Możliwość przekazywania uczniom podstaw programowania i kształtowania w ten sposób kluczowych kompetencji zawodowych, a także wyrównywania różnic społecznych.
- ✓ Wzrost szans na rynku pracy.
- ✓ Rozwijanie kreatywności, zdolności rozwiązywania złożonych problemów.
- ✓ Tworzenie aplikacji wykorzystywanych w codziennej komunikacji.
- ✓ Doskonalenie warsztatu pracy.

Wykorzystaniem metody eksperymentu na swoich lekcjach wyraża zainteresowanie 6 nauczycieli (22%), 21 nauczycieli (78%) nie wyraża potrzeby wykorzystania eksperymentu. Doskonaleniem swoich kompetencji w zakresie eksperymentu wyraża zainteresowanie 7 nauczycieli (26%), 20 nauczycieli (74%) nie chce doskonalić tych kompetencji. Nauczyciele wyrażający wolę doskonalenia kompetencji w zakresie metody eksperymentu wskazują na następującą ich tematykę:

- ✓ Wykorzystanie eksperymentu do rozwijania zainteresowań uczniów.
- ✓ Jak pokazać współczesną naukę w szkole?
- ✓ Eksperyment na lekcjach matematyki w szkole podstawowej i gimnazjum
- ✓ Wszystkie kursy wiążące się z tematyką konkretnego przedmiotu
- ✓ Eksperyment pobudza ciekawość, wyobraźnię ucznia, pozwala kreatywnie myśleć i pracować- ogólnie: uczenie się przez eksperyment

Odpowiadając na pytanie dotyczące innych potrzeb w zakresie doskonalenia, badani nauczyciele wskazują:

- ✓ Udział w szkoleniach dotyczących sposobów skutecznego motywowania uczniów do nauki oraz praca z uczniem nadpobudliwym.
- ✓ Integracja zespołu klasowego - umiejętność wywierania wpływu na rodzicach i uczniach.
- ✓ Co robić z uczniem, z którym nikt sobie nie radzi w żaden sposób a do rodziców nic nie dociera
- ✓ Szkolenia dotyczące integracji zespołu klasowego, umacniania pozytywnych relacji pomiędzy uczniami
- ✓ Jak postępować z uczniem, który ma problemy emocjonalne oraz z jego rodzicami
- ✓ Motywowanie, pobudzanie pasji - kwestie wychowawcze (kultura osobista a życie w społeczeństwie) itp.
- ✓ Kurs z prowadzenia dzienników elektronicznych
- ✓ jak postępować z uczniem, który ma problemy emocjonalne
- ✓ Jak sformatować uczniów, aby technologia przyciągała ich do nauki, a nie ich od niej odciągała?
- ✓ Plenery malarskie, warsztaty twórcze, konferencje, seminaria
- ✓ W zakresie dziennika elektronicznego
- ✓ Jak uczyć efektywnie nauczyć geometrii w szkole podstawowej
- ✓ Praktyczna obsługa urządzeń AGD i RTV
- ✓ Praca z uczniem niezdyscyplinowanym
- ✓ Trudności w zachowaniu dzieci- kreatywne sposoby radzenia sobie z nimi
- ✓ Jak skutecznie motywować ucznia do nauki?
- ✓ Brak odpowiedzi (7)

Tabela zbiorcza. Zainteresowanie nauczycieli doskonaleniem kompetencji w poszczególnych zakresach:

Zakresy kompetencji	Nauczyciele przyrody (2)	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Nauczyciele pozostałych przedmiotów (27)	**Razem**

			10)					
	TAK	**NIE**	**TAK**	**NIE**	**TAK**	**NIE**	**TAK**	**NIE**
kompetencje programowania	0	2	2	8	6	21	**8**	**31**
kompetencje informatyczne	0	0	7	3	16	11	**23**	**14**
kompetencje kluczowe	0	0	4	6	19	8	**23**	**14**
kompetencje eksperymentalne	2	0	3	7	2	25	**7**	**22**

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

W ankietowaniu uczestniczyło 63 rodziców uczniów szkoły (60 kobiet (95%) i 3 mężczyzn (5%)). Rodzice wskazali na następujące zajęcia, w których chcieliby, aby uczestniczyły ich dzieci: Matematyka (17); Język angielski (12); Język polski (11); Informatyczne/komputerowe (9); Różne zajęcia sportowe (8); Przyrodnicze (8); Historia (5); Żadne/brak (5); Teatralne (3); Plastyczne (2); rozszerzające wiedzę przedmiotową (1); Szachy (1); Sztuki walki (1); Gastronomia (1); Wszystkie możliwe (1); Muzyczne (1).

Badani rodzice wskazali następujące zajęcia dodatkowe, na które aktualnie uczęszczają ich dzieci: Kółko z języka angielskiego (33); Różne zajęcia sportowe (22); Kółko z matematyki (18); Kółko z przyrody (10); Religia (9); Żadne/ brak (9); Plastyka (7); Historia (3); Zajęciach z różnych przedmiotów (1); Zajęcia wyrównawcze sportowe (1); Taniec towarzyski (1).

Zdaniem rodziców, do przedmiotów sprawiających dzieciom najwięcej problemów należą: Język angielski (18); Matematyka (17); Historia (14); Język polski (13); Brak (13); Przyroda (9); Technika (1); Informatyka (1).

Zdecydowana większość rodziców 58 (92%) uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez ich dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych. Przeciwnego zdania było 5 rodziców (8%). Badani rodzice wskazują także na konieczność zdobywania przez ich dzieci wiedzy z zakresu programowania. Za zdobywaniem takiej wiedzy opowiedziało się 55 rodziców (87%), przeciwko 8 rodziców (13%). W zakresie poszerzania przez dzieci wiedzy z przedmiotów przyrodniczych: 60

rodziców (95%) wskazuje na taką potrzebę, a jedynie 3 rodziców (5%) nie dostrzega takiej potrzeby.

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

W ankietowaniu brało udział 63 uczniów (32 dziewczyny (51%) i 31 chłopców (49%)). Badani uczniowie w trakcie ankietowania byli uczestnikami następujących zajęć dodatkowych: Język angielski (35); Różne zajęcia sportowe (25); Matematyka (22); Religia (9); Brak/żadne (8); Przyroda (8); Plastyka (7); Język polski (3); Taniec towarzyski (1); Historia (1).

Ankietowani wyrazili pragnienie uczestniczenia w następujących zajęciach:
Zajęcia komputerowe/ informatyczne(16); Różne zajęcia sportowe (14); Język polski (8); Matematyka (8); Język angielski (7); Przyroda (7); Brak/żadnych (6); Zajęcia gastronomiczne (3); Plastyka (3); Zajęcia teatralne (2); Historia (2); Taneczne (1); Sztuki walki (1)

Największe problemy sprawiają ankietowanym następujące przedmioty:
Język angielski (18); Matematyka (16); Język polski (15); Historia (14); Brak/żadne (13); Przyroda (10); Wszystkie (1)

Badani uczniowie są zainteresowani zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie:

- ✓ obsługi programów komputerowych: 59 (94%) - 4(6%),
- ✓ umiejętności programowania: 57 (90%) – 6(10%),
- ✓ przedmiotów przyrodniczych: 57 (90%) – 6(10%).

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1.Nauczyciele doskonalą się i dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie kompetencji kluczowych, wykorzystania technologii informacyjnej, prowadzenia

eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie nauczania.

2.W szkole nie ma wystarczających warunków do przeprowadzania wszystkich eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego.

3.Biorący udział w badaniu wskazują na potrzebę wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Zdaniem Dyrektora, „ze względu na maksymalne wykorzystanie" istniejącej bazy informatycznej, „Szkole niezbędna jest nowa pracownia komputerowa, nowoczesne programy do nauczania TIK i programowania", gdyż „nauczyciele (…) mają ograniczoną możliwość korzystania z TIK". Istnieją ciągłe potrzeby doskonalenia kompetencji informatycznych gdyż: „większość kadry pedagogicznej uzyskała kwalifikacje w okresie, gdy nie było Internetu i komputerów. Dlatego istnieje potrzeba kursów z zakresu TIK w celu podniesienia kwalifikacji i przełamania oporów w jej stosowaniu".

4.Potrzebę i chęć doskonalenia kompetencji informatycznych wykazało 23/39 (58,9%) badanych nauczycieli; 92% rodziców, oraz 94% uczniów.

5.Nauczyciele deklarują gotowość udziału w szkoleniach TIK o tematyce:

- ✓ Prowadzenie dziennika elektronicznego
- ✓ Nauka programowania przez zabawę
- ✓ Podniesienie posiadanych umiejętności w zakresie TIK
- ✓ Zdobycie większej kontroli nad technologiami
- ✓ Wykorzystanie darmowych zasobów edukacyjnych w Internecie do realizacji Podstawy Programowej
- ✓ Narzędzia do przygotowania interaktywnych materiałów edukacyjnych

6.Szkoła wykazuje potrzebę zakupu następujących urządzeń, programów i sprzętów:

- ✓ Przenośna pracownia komputerowa (32 laptopy dla uczniów, tablica interaktywna, komputer dla nauczyciela)
- ✓ Mobilne zestawy interaktywne (8 zestawów: laptop, tablica interaktywna, rzutnik)
- ✓ Programy do poszczególnych przedmiotów
- ✓ Programy do edukacji wczesnoszkolnej
- ✓ Programy do kształcenia specjalnego
- ✓ Komputer z oprzyrządowaniem dla uczennicy niewidzącej z niedowładem kończyn górnych

7.Zdobywaniem przez uczniów wiedzy z zakresu programowania jest zainteresowanych 87% rodziców i 90% samych uczniów. Należy więc do sztuki programowania przekonać nauczycieli, z których jedynie 8/39 (20,5%) wyraziło chęć zdobywania tych kompetencji.

8.Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają wszyscy nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, 90% uczniów oraz 95% badanych rodziców.

9.Nauczyciele deklarujący udział w doskonaleniu kompetencji w metodzie eksperymentu, wymieniają następujące tematy szkoleń i warsztatów:

- ✓ Doświadczenia i eksperymenty w nauczaniu przyrody,
- ✓ Nowa piramida żywieniowa.
- ✓ Rola eksperymentu w nauczaniu przyrody.
- ✓ Praca z uczniem chorym
- ✓ Wykorzystanie eksperymentu do rozwijania zainteresowań uczniów.
- ✓ Jak pokazać współczesną naukę w szkole?
- ✓ Eksperyment na lekcjach matematyki w szkole podstawowej i gimnazjum
- ✓ Wszystkie kursy wiążące się z tematyką konkretnego przedmiotu

10.Większość nauczycieli 23/39 (58,9%) deklaruje zainteresowanie kształtowaniem u uczniów kompetencji kluczowych.

11.Dyrektor, nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia i planują takie działania w przyszłości.

12.Rodzice chcieliby, aby ich dzieci uczęszczały na zajęcia z:

1. Matematyki (17)
2. Języka angielskiego (12)
3. Języka polskiego (11)

Dzieci chciałyby uczęszczać na zajęcia:

1. Komputerowe (16)
2. Sportowe (14)
3. Język polski (8), matematyka (8)

13.Wszyscy nauczyciele dostrzegają potrzebę współpracy z ośrodkami specjalistycznymi, widząc w nich skuteczną pomoc w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niepełnosprawnymi. Aby zapewnić odpowiednie warunki tym uczniom, szkole potrzebna jest

winda w jednym budynku oraz komputer z oprzyrządowaniem dla ucznia słabo widzącego z niedowładem kończyn górnych.

14.Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich realizowanych działań.

Załącznik Nr 2
do UCHWAŁY NR XVII/106/16
RADY MIASTA DYNOWA
z dnia 19 maja 2016 roku

Diagnoza potrzeb edukacyjnych

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Dynowie

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach 13.04.2016 r. do 29.04.2016 r.

w Szkole Podstawowej Nr 2 w Dynowie

1. **Zespół***:* Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: dr Dariusz Zięba, ks. dr Krzysztof Budzyń.

2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

p.o. Dyrektor

Andrzej Wyczawski

Akceptacja upoważnionego Organu

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły Wiesławą Marszałek ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz wywiadu

b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz wywiadu

c) analizę danych statystycznych szkoły;
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
   opis próby badanej:

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
   termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
   przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
   narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej:
1. Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych (1)
2. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (5)
3. Nauczyciele pozostałych przedmiotów (8)

i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: ankietowano 40 rodziców (32 kobiety, 8 mężczyzn)

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: ks. dr Krzysztof Budzyń
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: ankietowano 47 uczniów szkoły (14 dziewczynek, 33 chłopców)

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Dynowie powstała w roku 1870 jako Szkoła Podstawowa w Bartkówce. Była to szkoła 8-klasowa, która w 1993 roku/po przyłączeniu Bartkówki do Dynowa/ zmieniła nazwę na Szkoła Podstawowa Nr 2 w Dynowie i po reformie została przekształcona w szkołę 6-klasową.Jest to szkoła obwodowa: swoim zasięgiem obejmuje teren ul. Bartkówka. Nauka odbywa się na 1 zmianę w dwóch budynkach: szkolnym, który został wybudowany w roku 1889 i tzw. Domu Ludowym, który jest w zarządzie szkoły. Największe braki szkoła posiada w wyposażeniu: pracownia komputerowa pochodzi z roku 2005 r., brak pracowni przedmiotowych i dla edukacji wczesnoszkolnej oraz niezbędnych pomocy z zakresu TIK.

Jakość nauczania jest na średnim poziomie. Występują ograniczenia w dostępie nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do pracowni komputerowej, która z racji swego „wieku"' jest mocno wyeksploatowana, ponadto często występują przerwy w dostępie do Internetu. Zastosowanie technologii informacyjnej na poszczególnych przedmiotach nauczania oraz nauka programowania wymaga nowoczesnej pracowni.

Szkoła realizuje zadania wynikające z Ustawy o Systemie Oświaty i realizuje programy zgodne z podstawą programową. Współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi na terenie miasta. Koncepcja rozwoju szkoły jest spójna z koncepcją rozwoju gminy. Mimo niewystarczających warunków lokalowych i skromnego wyposażenia, większość uczniów dobrze radzi sobie na dalszych etapach kształcenia. Pozyskanie nowoczesnego wyposażenia pozwoli na podniesienie wyników uzyskiwanych przez uczniów.

W szkole nie są realizowane:

- ✓ Programy własne nauczycieli
- ✓ Programy innowacyjne
- ✓ Program związany z nauczaniem programowania
- ✓ Program „Cyfrowa Szkoła"
- ✓ Projekty w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach

- ✓ Projekty we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych

Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.

Powyższe dane pozyskano z następujących dokumentów: wyniki sprawdzianu zewnętrznego, dzienniki lekcyjne, plany pracy, protokoły Rady Pedagogicznej, wnioski dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Dyrektor Szkoły, wskazuje następujące problemy do rozwiązania:

- ✓ Podniesienie wyników nauczania,
- ✓ Wyrównywanie braków edukacyjnych
- ✓ Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- ✓ Doskonalenie umiejętności wykorzystania TIK na lekcjach i zajęciach dodatkowych.

Dyrektor upatruje następujące (złożone) przyczyny powstałych problemów:

- ✓ Brak zainteresowana uzyskiwaniem lepszych wyników w nauce u części uczniów, Apatia motywacyjna rodziców (nie mobilizują do pracy).
- ✓ Wyeksploatowany (czasem wadliwy) sprzęt w pracowniach szkolnych.
- ✓ Ograniczone możliwości korzystania z pracowni komputerowej przez innych nauczycieli (rzadkie korzystanie z TIK).

Po eliminacji zaistniałych problemów, Dyrektor zakłada osiągnięcie następujących celów:

- ✓ Pozyskanie nowoczesnej bazy dydaktycznej.
- ✓ Wyrównanie braków u uczniów mających problemy w nauce.
- ✓ Rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych.
- ✓ Podniesienie wyników nauczania.

Zdaniem Dyrektora, skutecznym sposobem na rozwiązanie problemów mogą być następujące działania:

- ✓ Wzbogacenie szkolnej bazy dydaktycznej.
- ✓ Podniesienie kwalifikacji.

- ✓ Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK.

W związku z pojawiającymi się problemami, po analizie ich przyczyn i możliwych sposobach rozwiązania, Dyrektor, wskazuje na potrzebę doskonalenia u uczniów:

- ✓ Kompetencji informatycznych
- ✓ Kompetencji w zakresie programowania

Aby rozwiązać problemy Szkoły, potrzeba, zdaniem Dyrektora, doskonalić u nauczycieli kompetencje w zakresie:

- ✓ Kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)
- ✓ Kompetencji informatycznych
- ✓ Kompetencji w zakresie programowania.

W zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli, Dyrektor wykazuje zapotrzebowanie na Kursy doskonalące w zakresie TIK i programowania (40-60 godz.) w formie kursów i szkoleń. Wykazane potrzeby w zakresie doskonalenia nauczycieli mają swoje źródło w niewystarczającej i przestarzałej wiedzy w zakresie TIK wśród nauczycieli. Kursy i szkolenia dla nauczycieli w zakresie TIK, winni prowadzić:

- ✓ Ekspert w dziedzinie programowania
- ✓ Nauczyciele szkół lub placówek systemu oświaty

W szkole nie był realizowany i nie realizuje się żaden program wspomagania w związku z tym, Dyrektor nie oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania w szkole.

Szkoła współpracuje z następującymi ośrodkami specjalistycznymi: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 1 w Rzeszowie, MOPS, PCEN, Policja, Sąd Rodzinny, Uczelnie wyższe(w ramach organizowania praktyk studenckich). Owocem współpracy Szkoły z różnymi instytucjami jest zyskiwanie pomocy w rozwiązywaniu problemów.

W szkole nie występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych. Dyrektor na pilną potrzebę zakupu komputera dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową oraz programu specjalistycznego dla ucznia z autyzmem.

W szkole nie były realizowane przedmiotowe projekty edukacyjne.

W szkole:

- ✓ Nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn
- ✓ Nie planuje się wdrożenia nowych form i programów nauczania
- ✓ Nie planuje się tworzenia lub realizacji zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych
- ✓ Nie funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów
- ✓ Nie planuje się organizacji tego doradztwa

Szkoła realizuje:

- ✓ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w kl. I; indywidualne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w kl. III; zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki w kl. III; zajęcia dydaktyczno - wychowawcze z matematyki w kl. IV; indywidualne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z j. pol. w kl. V; zajęcia dydaktyczno - wychowawcze z historii; zajęcia logopedyczne)
- ✓ zajęcia rozwijające uzdolnienia dla uczniów (zajęcia doskonalące z j. angielskiego; zajęcia teatralno-taneczne; kółko przyrodnicze)

W szkole planuje się:

- ✓ Organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów (Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, kółka przedmiotowe)
- ✓ Realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (zajęcia dydaktyczno wyrównawcze w kl. I; indywidualne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w kl. III; zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki w kl. III; zajęcia dydaktyczno - wychowawcze z matematyki w kl. IV; indywidualne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z j. pol. w kl. V; zajęcia dydaktyczno - wychowawcze z historii; zajęcia logopedyczne)
- ✓ Organizację zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów (zajęcia doskonalące z j. angielskiego; zajęcia teatralno-taneczne; kółko przyrodnicze).

W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych a wszyscy nauczyciele uczący w szkole powinni ciągle doskonalić umiejętności w zakresie tych technologii. Najważniejsze zadanie spoczywa w tym zakresie na nauczycielach: przyrody, historii, j. angielskiego, j. polskiego, matematyki, zajęć technicznych.

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły:

Ogólna liczba uczniów w Szkole wynosi: 74 (49 chłopców i 25 dziewcząt).

W szkole jest 6 oddziałów. Pracuje 14 nauczycieli w tym 6 w innych szkołach. Przedmiotów przyrodniczych naucza 3 nauczycieli, a 2 w edukacji wczesnoszkolnej. Pierwszy etap edukacyjny obejmuje 47 uczniów, drugi etap obejmuje 27 uczniów.

W bieżącym roku szkolnym jest:

- ✓ 22 uczniów mających problemy w nauce,
- ✓ 28 uczniów zdolnych,
- ✓ 5 uczniów niepełnosprawnych (3 uczniów z upośledzeniem w stopniu głębokim, 1 z niepełnosprawnością ruchową,1 z autyzmem i zespołem Aspergera)
- ✓ 25 uczniów osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.

Uczy się:

- ✓ 9 uczniów przebadanych przez PPP (9 chłopców)
- ✓ 7 uczniów posiadających opinię PPP (7 chłopców)
- ✓ 2 uczniów posiadających orzeczenie PPP (2 chłopców)

Jest zorganizowanych 9 zespołów dydaktyczno – wyrównawczych i innych pomocniczych, w których uczestniczy 15 uczniów (3 dziewczyny, 12 chłopców).

Funkcjonują 3 zespoły (kółka) rozwijające zainteresowania (uzdolnienia) uczniów, w których uczestniczy 30 uczniów (16 dziewczynek, 14 chłopców).

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 5 uczniów (2 dziewczynki i 1 chłopiec). Dla 3 z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu głębokim zorganizowano zajęcia

rewalidacyjno-wychowawcze w domach. Z uwagi na wiek oraz stopień upośledzenia dzieci nie są przypisane do żadnej z klas. Uczeń z autyzmem (klasa III) uczęszcza do klasy ogólnodostępnej, podobnie jak uczeń z niepełnosprawnością ruchową (klasa V).

Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje 14 nauczycieli w tym 9 kobiet i 5 mężczyzn. Na pełnym etacie pracuje 6 nauczycieli (5 kobiet, 1 mężczyzna).

W szkole pracuje:

- ✓ 10 nauczycieli posiadających stopień nauczyciela dyplomowanego
- ✓ 4 nauczycieli posiadających stopień nauczyciela mianowanego

Wykształcenie wyższe magisterskie posiada 14 nauczycieli. Studia podyplomowe ukończyło 8 nauczycieli w następujących kierunkach: język angielski w edukacji wczesnoszkolnej, informatyka, przyroda, edukacja dla bezpieczeństwa, oligofrenopedagogika, wychowanie do życia w rodzinie, organizacja i zarządzanie oświatą, informatyka w edukacji wczesnoszkolnej. 2 nauczycieli ukończyło kursy kwalifikacyjne z Zarządzania oświatą. Przedmiotów przyrodniczych uczy 1 nauczyciel.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Szkoła posiada 1 klasopracownię informatyczną, 2 klasopracownie edukacji wczesnoszkolnej i 1 klasopracownię ogólną (brak klasopracowni przedmiotów przyrodniczych oraz przyrządów, narzędzi do prowadzenia doświadczeń i eksperymentów). Do dyspozycji uczniów i nauczycieli nie ma przenośnych zestawów komputerowych. Szkoła posiada stały dostęp do Internetu, jednak jego jakość ze względu na częste przerwy w transmisji jest niezadowalająca.

Szkoła sugeruje potrzebę zakupu następujących urządzeń i sprzętów:

- ✓ Wyposażenie pracowni komputerowej (pełne)
- ✓ Przenośne komputery dla uczniów, wraz z oprogramowaniem (20 sztuk)
- ✓ Przenośne komputery dla nauczycieli, wraz oprogramowaniem (2 sztuki)

- ✓ Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne umożliwiające drukowanie, kopiowanie i skanowanie (1sztuka)
- ✓ Drukarka laserowa (1 sztuka)
- ✓ Skaner (1 sztuka)
- ✓ Tablica interaktywna z oprogramowaniem (2 zestawy)
- ✓ Projektor o ultrakrótkiej ogniskowej (1 sztuka)
- ✓ Głośniki (2 zestawy)
- ✓ Kontroler zarządzający WLAN (1 sztuka)
- ✓ Punkt dostępowy (Access Point) (3 sztuki)
- ✓ Router z wbudowanymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS (1 sztuka)
- ✓ Projektor multimedialny (1 sztuka)
- ✓ Ekran projekcyjny (1 sztuka)
- ✓ Wizualizer (1 sztuka)
- ✓ Drukarka 3D (1 sztuka)

Szkoła sugeruje potrzebę zakupu następujących programów:

- ✓ Oprogramowanie do zarządzania zestawem komputerów dla potrzeb edukacyjnych, wspierania prowadzenia zajęć z wykorzystaniem multimediów oraz systemem do zbierania i analizowania odpowiedzi - 1 szt. (z licencją na 20 komputerów).
- ✓ Oprogramowanie biurowe przenośnego komputera uczniowskiego i nauczycielskiego (z licencją na 20 komputerów).
- ✓ Oprogramowanie antywirusowe przenośnego komputera uczniowskiego i nauczycielskiego - (z licencją na 20 komputerów).

Z programów wykraczających poza standardy wyposażenia pracowni MEN, Szkoła wymienia następujące programy:

- ✓ Sokrates 101, 102, 103 Fascynujące Eksperymenty (7-12lat)
- ✓ Fabryka zabawek – matematyka 5-6
- ✓ Pierwsze odkrycia – Matematyka 5-6 lat
- ✓ Podwodny Świt – matematyka 10-11lat
- ✓ Umiem czytać + Umiem pisać +Umiem liczyć – Pakiet
- ✓ Alfabet angielski program na tablicę interaktywną The English Alphabet Stiefel

- ✓ Basic Facts About London program na tablicę interaktywną
- ✓ English from A to Z + CD audio Alphabetic Picture Dictionary
- ✓ Fakty o Wielkiej Brytanii program na tablicę interaktywną
- ✓ EuroPlus + Angielski dla Dzieci - Nicole and Tommy Gra językowa Roundtrip of Britain and Ireland wersja cd-rom
- ✓ Gra językowa Question Chain wersja cd-rom
- ✓ Gra językowa Super Bis wersja cd-rom język angielski
- ✓ Gra językowa The Busy Day Dominoes wersja cd-rom
- ✓ Gra językowa The Great Verb Game wersja cd-rom
- ✓ Gra językowa The Number Game wersja cd-rom
- ✓ Gra językowa Who's who? wersja cd-rom
- ✓ Lis i Niedźwiedź zabawy z językiem angielskim
- ✓ Tom and Keri. Zestaw do nauki języka angielskiego dla dzieci. BOX
- ✓ Longman Słownik Współczesny 2ed with CD-ROM
- ✓ Oxford Wordpower Dictionary Polish third edition with CD-ROM
- ✓ Time for English. Zestaw
- ✓ Akademia Umysłu Junior – Wiosna, Lato, Jesień, Zima
- ✓ Didakta - Mądrala na wsi - Program do tablicy interaktywnej -a
- ✓ Uczeń na start
- ✓ Części mowy – hop do głowy
- ✓ Mądrala i jego Safari
- ✓ Matematyka – Na dzikim Zachodzie
- ✓ Didakta – Język polski cz. 1 i cz.2
- ✓ Edukacja polonistyczna w klasach 1 – 3
- ✓ Młody Mistrz – ucz się szybciej.
- ✓ EduRom – przyroda Na ratunekZiemii
- ✓ EduRom –Wielki koncert
- ✓ Akademia Umysłu – szybkie czytanie 1 2
- ✓ Umiem czytać, liczyć,pisać
- ✓ Przyroda dla klas 4-6 zestaw plansz + program CD
- ✓ Czy zasypią nas śmieci? dvd
- ✓ EduROM Przyroda. Szkoła podstawowa - klasy 4, 5, 6
- ✓ Multimedialny Atlas do Przyrody. Polska i przyroda wokół nas-393,00

- ✓ Narządy zmysłów program na tablicę interaktywną
- ✓ Szkielet człowieka program na tablicę interaktywną
- ✓ Układ nerwowy człowieka program na tablicę interaktywną
- ✓ Układ oddechowy program na tablicę interaktywną
- ✓ Układ trawienny i zdrowe odżywianie program na tablicę interaktywną
- ✓ eduROM Szkoła Podstawowa Pakiet pełny wersja sieciowa
- ✓ eduSensus - Pakiet Uczeń Zdolny
- ✓ Eurotest 5 Przyroda multimedialny generator testów z dla klas 4-6

Wykazano ponadto potrzebę zakupu następujących przedmiotów:

- ✓ Fotele obrotowe (20sztuk)
- ✓ rolety do zaciemniania pracowni komputerowej
- ✓ Szafka do przechowywania laptopów i bezpiecznego przemieszczania pomiędzy salami lekcyjnymi przenośnych komputerów z funkcją ładowania baterii (2 sztuki).

Ad f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

W ciągu ostatnich 3 lat, w szkole nie przeprowadzono ewaluacji zewnętrznej.

Szkoła przeprowadza ewaluację wewnętrzną, na podstawie której wypracowano wnioski do realizacji. W roku szkolnym 2014/2015 podjęto następujące wnioski do realizacji:

- ✓ Dbać o dobrą komunikację na lekcji, udzielać konkretnych, wyczerpujących , zrozumiałych odpowiedzi.
- ✓ Minimalizować udział własny w lekcji na rzecz aktywności uczniów.
- ✓ Stosować różnorodne formy i metody pracy, odpowiednie do potrzeb, charakteru i specyfiki grupy uczniów, z którymi prowadzone są zajęcia.
- ✓ Chwalić uczniów za każdy, nawet najmniejszy wysiłek, celem podniesienia poczucia jego wartości i dalszej aktywności.
- ✓ Zwracać większa uwagę na bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć szkolnych, przerw i zajęć pozalekcyjnych.
- ✓ Rzetelnie i aktywnie pełnić dyżury na przerwach lekcyjnych, przestrzegać zasady punktualności.

- ✓ Zachować szczególną ostrożność podczas przechodzenia uczniów na dożywianie i zajęcia wychowania fizycznego.

Po analizie wyników sprawdzianów w roku szkolnym 2014/2015, na którym szkoła uzyskała 4 stanin, podjęto następujące wnioski:

- ✓ Prowadzić zajęcia przygotowujące do sprawdzianu.
- ✓ Przeprowadzać sprawdziany kontrolne po każdym rozdziale.
- ✓ Kłaść nacisk na pracę samodzielną w domu.
- ✓ Zachęcać uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty

W konkursach przedmiotowych organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty w Rzeszowie nie brał udziału żaden z uczniów. Uczniowie Szkoły brali udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych na szczeblu: ogólnokrajowym, wojewódzkim i powiatowym.

Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

Rok szkolny	Stanin
2012/2013	4
2013/2014	4
2014/2015	4

Uczniowie szkoły w roku szkolnym 2012/2013 uzyskali średni wynik sprawdzianu na poziomie 58% co stanowiło 59% na tle powiatu i 61% na tle województwa. W roku szkolnym 2013/2014 uzyskali średni wynik sprawdzianu na poziomie 61,3% co stanowiło 65,8% na tle powiatu i 65,8% na tle województwa. W roku 2014/2015 uczniowie uzyskali średni wynik sprawdzianu na poziomie 64,8% co stanowiło 71,2% na tle powiatu i 70,9% na tle województwa.

Ad h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

- ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

W ankietowaniu uczestniczył 1 nauczyciel (mężczyzna). Nauczyciel uczestniczył w następujących szkoleniach:

Pierwsza pomoc, Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy z uczniem i z klasą, Spojrzeć na kłopoty ucznia w kontekście jego rodziny, Kursokonferencje dla trenerów p. nożnej, Bezpieczeństwo w szkole.

Ankietowany nauczyciel deklaruje potrzebę uczestnictwa w szkoleniach, warsztatach i kursach widząc potrzebę współpracy z ośrodkami specjalistycznymi. Współpraca ta winna odbywać się w zakresie:

- ✓ Obserwacja zajęć prowadzonych przez innych nauczycieli,
- ✓ Wymiana doświadczeń

Nauczyciel chciałby doskonalić kompetencje pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych oraz kompetencje informatyczne.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia)	50%	1
kompetencje informatyczne	50%	1

W zakresie własnych potrzeb dotyczących form doskonalenia nauczycieli badany nauczyciel wskazał na kursy i szkolenia, podając następującą tematykę form doskonalenia:

- ✓ Wykorzystanie pomocy naukowych edukacji przyrodniczej w klasach IV-VI
- ✓ Eksperymenty edukacji przyrodniczej
- ✓ Wykorzystanie technologii informatycznych podczas zajęć

Nauczyciel w swojej pracy rzadko wykorzystuje technologie internetowe wskazując na ograniczone możliwości ich wykorzystania jedynie do wcześniejszego przygotowania pomocy dydaktycznych.

Badany nauczyciel nie wykazał zainteresowania nauką programowania, opowiadając się za wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach, wyrażając pragnienie doskonalenia w doświadczeniach i eksperymentach przyrodniczych, wskazując następującą propozycję konkretnego kursu:

- ✓ Eksperymenty z wykorzystaniem różnych pomocy naukowych w edukacji przyrodniczej

Uzasadniając wybór powyższego kursu, nauczyciel stwierdza, że eksperyment daje możliwość urozmaicania lekcji, pobudza intelektualnie i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi ucznia.

Na pytanie dotyczące innych potrzeb doskonalenia nauczyciel wymienia szkolenie w zakresie współpracy: nauczyciel - uczeń - rodzic.

- ankieta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

W ankietowaniu uczestniczyło 5 nauczycieli (3 nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej, 2 nauczycielki j. angielskiego). Nauczyciele uczestniczyli w następujących szkoleniach:

- ✓ Spojrzeć na kłopoty ucznia w kontekście jego rodziny (5)
- ✓ Budowanie strategii pracy z uczniem i z klasą (5)
- ✓ Uczeń z zaburzeniami zachowania (5)
- ✓ Pierwsza pomoc (3)
- ✓ Co nowego w edukacji przedszkolnej (zmiany prawne i wyzwania metodyczne) (3)
- ✓ Jak wspierać wszechstronny rozwój dziecka (3)
- ✓ Budowanie zespołu. (2)
- ✓ Działania zespołowe w szkole (2)
- ✓ Bombka - dekoracje świąteczne (2)
- ✓ Neurodydaktyka w wychowaniu dzieci i młodzieży (2)
- ✓ Przygotowanie do nauki czytania i pisania (2)
- ✓ Bezpieczeństwo w szkole (2)
- ✓ Motywowanie uczniów do nauki- kurs 35 godz. (2)
- ✓ Dziecko z autyzmem oraz Zespołem Aspergera w szkole/placówce oświatowej- kurs 35 godz. (2)
- ✓ Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych - 40 godz. (2)
- ✓ Zagrożenia i sytuacje kryzysowe (2)

- ✓ Język obcy w edukacji przedszkolnej: Wykorzystanie wierszyków i piosenek (2)
- ✓ Ocenianie kształtujące (2)
- ✓ Kompetencje nauczyciela w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (2)
- ✓ Klasa mieszana zawsze zaczytana
- ✓ Kierownik wycieczek szkolnych
- ✓ Uczeń z zaburzeniami psychicznymi
- ✓ Na dobry start w przygotowaniach do szkoły (wychowanie przez muzykę)
- ✓ Na dobry start w przygotowaniach do szkoły (przygotowanie do nauki matematyki)

Nauczyciele deklarują potrzebę uczestnictwa w kursach i szkoleniach sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych:

- ✓ Ocenianie kształtujące - poziom zaawansowany.
- ✓ Czytanie dla uczniów w każdym wieku.
- ✓ Mnemotechniki. Jak uczyć się szybko i skutecznie.
- ✓ Nowoczesne uczenie się.
- ✓ Zakładanie strony internetowej.
- ✓ Programy tworzenia filmików: goanimate itp.

Nauczyciele deklarują potrzebę współpracy z ośrodkami specjalistycznymi w zakresie:

- ✓ wymiana doświadczeń (3)
- ✓ wspieranie sieci współpracy,
- ✓ Obserwacja pracy z dziećmi z dysfunkcjami
- ✓ Obserwacja zajęć prowadzonych przez specjalistów
- ✓ Pomoc w diagnozowaniu uczniów z trudnościami w uczeniu się. Ustalenie sposobów, form pracy z nimi oraz dostosowania ich do indywidualnych potrzeb uczniów (2)

W zakresie doskonalenia własnych kompetencji, badani nauczyciele wskazują na pragnienie doskonalenia:

- ✓ kompetencje informatyczne: 4 nauczycieli (40%)
- ✓ kompetencje kluczowe: 4 nauczycieli (40%)
- ✓ kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych 2 nauczycieli (20%)

W zakresie form doskonalenia nauczyciele wyrazili zapotrzebowanie na kursy i szkolenia (45%); inne formy (36%); studia podyplomowe 18%, wskazując następujące tematy form doskonalenia:

- ✓ Nowe technologie motywacyjne do aktywnego uczenia się
- ✓ Wykorzystanie darmowych zasobów edukacyjnych w internecie do realizacji podstawy programowej
- ✓ Narzędzia do przygotowania interaktywnych materiałów edukacyjnych motywujących do aktywnego uczenia się
- ✓ Gry i zabawy muzyczno - ruchowe jako sposób aktywizowania najmłodszych
- ✓ Zakładanie strony internetowej (2)
- ✓ Nowoczesne techniki uczenia się języka obcego (2)
- ✓ Czytanie readersow na każdym poziomie zaawansowania (2)
- ✓ Bezpieczeństwo internetowe w szkole
- ✓ Kiedy dziecko łamie prawo
- ✓ Ekologia w edukacji
- ✓ Komputer w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych
- ✓ Mnemotechniki,
- ✓ Mapowanie myśli
- ✓ Neurodydaktyka a współczesna szkoła - potrzeby i oczekiwania uczniów, nauczycieli, rodziców i systemu

Część badanych nauczycieli (3 – 60%) w swojej pracy rzadko wykorzystuje technologie internetowe, zaś 2 (40%) technologie te wykorzystuje bardzo często, wskazując na następujące możliwości ich wykorzystania:

- ✓ Wspieranie procesu kształcenia poprzez przygotowanie materiałów pomocniczych na zajęcia(testy, sprawdziany, karty pracy itp.) (3)
- ✓ Uatrakcyjnianie zajęć (3)
- ✓ Udział w programach e-twinning (2)
- ✓ tworzenie prezentacji multimedialnych z kulturoznawstwa oraz tematycznych (2)
- ✓ Współpraca z innymi szkołami, wymiana doświadczeń, kontakty bezpośrednie z użyciem komunikatorów i kontakty e-mailowe (2)

- ✓ Wykorzystanie programów multimedialnych w pracy zespołowej i indywidualnej z uczniem
- ✓ Wspomaganie w realizacji najróżniejszych zadań szkolnych Gromadzenie i przetwarzanie informacji
- ✓ Wyzwalanie w uczniach zainteresowań, aktywności Wzbogacanie lekcji np. podróż w wirtualnym świecie,
- ✓ Utrwalanie umiejętności oraz wiedzy i ich weryfikowanie,
- ✓ Nabywanie nowych kompetencji niedostępnych na drodze bezpośredniego poznania z przyczyn np. środowiska szkolnego.

Z grupy badanych nauczycieli 3 (60%) nie jest zainteresowana nauką programowania. Nauczyciele deklarujący zainteresowanie w tym zakresie (2 – 40%) uzasadniają swoje zainteresowanie programowaniem chęcią założenia własnej strony internetowej („nie na szablonie tylko w oparciu o css i html”).

Na pytanie dotyczące zainteresowania badanych nauczycieli wykorzystaniem eksperymentu na lekcjach 3 (60%) jest zainteresowanych takimi działaniami, zaś 2 (40%) nie wyraża takiego zainteresowania. Potrzebę doskonalenia swoich kompetencji w zakresie stosowania eksperymentu dostrzega 3 (60%) badanych, a 2 (40%) nie widzi takiej potrzeby. Osoby przekonane do metody eksperymentu, wskazują na następujące kursy:

- ✓ Doświadczenia i eksperymenty w edukacji wczesnoszkolnej (2)
- ✓ Eksperymenty podczas zajęć z edukacji przyrodniczej w klasach I-III.
- ✓ W jaki sposób mapowanie pozwala uczniowi systematyzować wiedzę.

Uzasadniając powody ich wyboru tym, że metoda eksperymentu:

- ✓ Dostarcza uczniom wielu pozytywnych doznań związanych z odkrywaniem czegoś nowego, nieznanego.
- ✓ Daje możliwość urozmaicania lekcji,
- ✓ Pobudza intelektualnie,
- ✓ Sprzyja wszechstronnemu rozwojowi

Odpowiadając na pytanie dotyczące innych potrzeb w zakresie doskonalenia, respondenci wskazali następujące zagadnienia:

- ✓ Prawdziwe potrzeby dzieci, oraz ich zaspokajanie (dla rodziców)
- ✓ Edukacja rodziców w zakresie podstaw rozwoju i wychowania dzieci

- ✓ Prawa i obowiązki rodziców (3)
- ✓ Techniki uczenia się (dla rodziców) (2)
- ✓ Wymagania stawiane uczniom (dla rodziców)
- ✓ Stres czy wypalenie zawodowe

- ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

W ankietowaniu uczestniczyło 8 nauczycieli (4 kobiety i 4 mężczyzn). Badani nauczyciele wykazywali uczestnictwo w następujących szkoleniach:

- ✓ Spojrzeć na kłopoty ucznia w kontekście jego rodziny (5)
- ✓ Budowanie zespołu. Działanie zespołowe w szkole (5)
- ✓ Uczeń z zaburzeniami zachowania (4)
- ✓ Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania działań doskonalących efektywność pracy szkoły (4)
- ✓ Ciekawe zajęcia pozalekcyjne (4)
- ✓ Ja i uczeń zdolny (4)
- ✓ Dziecko krzywdzone i zaniedbane (4)
- ✓ Interaktywny system sprawdzania i oceniania (4)
- ✓ Pierwsza pomoc (4)
- ✓ Budowanie strategii pracy z uczniem i klasą (3)
- ✓ Procedury organizowania i przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych obowiązujące w roku szkolnym 2013/2014 (2)
- ✓ Jak uczyć uczniów uczenia się? (2)
- ✓ Uwaga na życie. Jak rozmawiać z młodzieżą o tym co ważne (2)
- ✓ Poznaj WSiPnet (2)
- ✓ Bezpieczna i przyjazna szkoła (2)
- ✓ Przygotowanie do pracy z dzieckiem autystycznym i z zespołem Aspergera (2)
- ✓ Rozwiązywanie i usuwanie problemów związanych z pracą w nowym systemie informacji oświatowej.
- ✓ Ciekawie, dynamicznie, efektywnie - motywujące metody nauczania
- ✓ Wespół w zespół, czyli uczymy się i bawimy jednocześnie.
- ✓ Sześciolatek w szkole
- ✓ Atrakcyjna szkoła poza lekcjami

- ✓ Uczyć czytania przez zabawę: Kurs Internetowy
- ✓ Od diagnozy do ewaluacji: Szkolenie Doradztwo zawodowe
- ✓ Praktyczne wsparci kadry szkół gimnazjalnych
- ✓ Konferencja - Szkoła dialogu-reguły i sposoby działania dla zapewnienia bezpieczeństwa w szkole
- ✓ Mediacje szkolne i rówieśnicze

Ankietowani nauczyciele deklarują potrzebę uczestnictwa w następujących kursach i szkoleniach sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych:

- ✓ Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania.
- ✓ Informatyczno - medialne M-A-S-T-E-R czyli struktura metody przyśpieszonego uczenia
- ✓ Metody aktywizujące na lekcjach religii
- ✓ Szkolenia w zakresie zajęć aktywizujących
- ✓ Jak dobrze współpracować w grupie?
- ✓ Kompetencje społeczne: językowe, komunikacyjne
- ✓ Umiejętność uczenia się

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli 7 (88%) wykazuje potrzebę współpracy z ośrodkami specjalistycznymi (1 nauczyciel nie widzi takiej potrzeby), wskazując następujące zakresy współpracy:

- ✓ Rozpoznawanie u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się (4)
- ✓ Pomocy procesie nauczania uczniów z dysfunkcjami (3)
- ✓ Wsparcie w procesie wychowywania uczniów którzy sprawiają problemy (2)
- ✓ Wymiana doświadczeń z pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (2)
- ✓ Diagnozowanie wad wymowy
- ✓ Opracowywanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz planów działań wspierających
- ✓ Organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- ✓ Szkolenia z zakresu pracy z osobami z dysfunkcjami (konferencje)
- ✓ profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- ✓ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły i rodziny

Odnośnie doskonalenia własnych kompetencji głosy badanych nauczycieli rozkładają się następująco:

- ✓ kompetencje kluczowe (6 - 46%)
- ✓ kompetencje informatyczne (4 – 31%)
- ✓ kompetencje w zakresie programowania (3 – 23%)

Wysuwając własne propozycje potrzeb w zakresie form doskonalenia:

- ✓ 7 nauczycieli (70%) wskazało na kursy i szkolenia,
- ✓ 2 nauczycieli (20%) wskazuje potrzebę kursów podyplomowych
- ✓ 1 nauczyciel (10%) wskazał na inne formy (wspieranie sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami)

Konkretne propozycje tematyczne tego doskonalenia, wykazane przez nauczycieli, wyglądają następująco:

- ✓ Nauka programowania
- ✓ Metody aktywizujące (2)
- ✓ Uczeń z problemami emocjonalnymi, nadpobudliwy- jak sobie radzić (2)
- ✓ Zagadnienia z zakresu neurologopedii: komunikacja językowa, zaburzenia rozwoju mowy i języka
- ✓ Potrzeba efektywniejszej pracy z osobami z dysfunkcjami (2)
- ✓ Tworzenie stron internetowych,
- ✓ Tworzenie prostych aplikacji
- ✓ Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dziecka
- ✓ Pomoc dziecku z problemami emocjonalnymi
- ✓ Emisja głosu
- ✓ Jak radzić sobie z uczniem z problemami wychowawczymi?
- ✓ Szkolenia psychologiczno-pedagogiczne

Technologie internetowe w swojej pracy często wykorzystuje 5 nauczycieli (62%), bardzo często 2 nauczycieli (25%), rzadko 1 nauczyciel (12%).

Nauczyciele wskazują na następujące możliwości wykorzystania technologii internetowych w swojej pracy:

- ✓ Prowadzenie zajęć komputerowych
- ✓ Wykorzystanie TIK na lekcjach matematyki
- ✓ Prowadzenie strony internetowej szkoły
- ✓ Obsługa SIO
- ✓ Wykorzystanie Internetu i tablicy interaktywnej do wyświetlania filmów o tematyce religijnej
- ✓ Internetowe platformy z ćwiczeniami, materiałami edukacyjnymi: e-podręczniki
- ✓ Wykorzystanie zasobu Internetu w uatrakcyjnianiu lekcji (3)
- ✓ Komputerowe programy logopedyczne
- ✓ Aktywizacja osób dysfunkcyjnych
- ✓ Korzystanie z zasobów interaktywnych, poczty elektronicznej
- ✓ Internet jako źródło informacji
- ✓ Przygotowanie lekcji multimedialnych
- ✓ Korzystanie z plików muzycznych, plastycznych, filmów

Nauką programowania nie jest zainteresowana większość nauczycieli (5 – 62%) pragnienie zdobycia tych kompetencji wyraziło 3 nauczycieli (38%). Zainteresowani programowaniem nauczyciele widzą w zdobyciu tych kompetencji następujące korzyści:

- ✓ Świadome planowanie swojej przyszłości zawodowej
- ✓ Łatwość znalezienia pracy
- ✓ łatwość komunikacji z urządzeniami elektronicznymi
- ✓ Wykorzystanie w życiu codziennym
- ✓ Doskonalenie warsztatu pracy

Wykorzystaniem metody eksperymentu na swoich lekcjach wyraża zainteresowanie 2 nauczycieli (25%), 6 nauczycieli (75%) nie wyraża potrzeby wykorzystania metody eksperymentu. Doskonaleniem swoich kompetencji w zakresie eksperymentu wyraża zainteresowanie 2 nauczycieli (25%), 6 nauczycieli (75%) nie chce doskonalić tych kompetencji. Nauczyciele wyrażający wolę doskonalenia kompetencji w zakresie metody eksperymentu wskazują na następującą ich tematykę:

- ✓ Stosowanie matematyki jako narzędzia do rozwiązywania problemów praktycznych.
- ✓ Matematyczne eksperymenty (kl. IV - VI)
- ✓ nowoczesne technologie IT w szkole

Uzasadniając potrzebę wyboru powyższych kursów, nauczyciele chcący doskonalić swoje kompetencje w zakresie metody eksperymentu wymieniają następujące korzyści:

- ✓ Matematyczne eksperymenty rozwijają wyobraźnię ucznia,
- ✓ Pozwalają zrozumieć oraz zapamiętać zdobytą wiedzę
- ✓ Poprawiają jakość życia codziennego

Odpowiadając na pytanie dotyczące innych potrzeb w zakresie doskonalenia, badani nauczyciele wskazują:

- ✓ Wspieranie rozwoju ucznia ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się,
- ✓ Stymulowanie rozwoju ucznia szczególnie uzdolnionego
- ✓ Techniki szybkiego uczenia się
- ✓ Postępowanie z uczniem, który ma problemy emocjonalne (2)
- ✓ Kurs prowadzenia dzienników elektronicznych
- ✓ Dostęp do ciekawych materiałów dotyczących lekcji wychowania fizycznego

Zakresy kompetencji	Nauczyciele przyrody (1)		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (5)		Nauczyciele pozostałych przedmiotów (8)		**Razem (14)**	
	TAK	**NIE**	**TAK**	**NIE**	**TAK**	**NIE**	**TAK**	**NIE**
kompetencje programowania	0	0	2	3	3	5	**5**	**8**
kompetencje informatyczne	1	0	4	1	4	4	**9**	**5**
kompetencje kluczowe	0	0	4	1	6	2	**10**	**3**
kompetencje eksperymentalne	1	0	2	3	2	6	**5**	**9**

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

W ankietowaniu uczestniczyło 40 rodziców uczniów szkoły (32 kobiety (95%) i 8 mężczyzn (20%)). Rodzice wskazali na następujące zajęcia, w których chcieliby, aby uczestniczyły ich dzieci: różne zajęcia sportowe (13); język angielski (10); matematyka (7); informatyczne/komputerowe (6); język polski (5); muzyczne (2); języki obce (1); żadne (1); teatralne (1); plastyczne (1); taneczne (1).

Badani rodzice wskazali następujące zajęcia dodatkowe, na które aktualnie uczęszczają w szkole ich dzieci: żadne/brak (23); zajęcia artystyczne (8); muzyczne (3); teatralne (2); logopedyczne (2); wyrównawcze (1); sportowe (1).

Zdaniem rodziców, do przedmiotów sprawiających dzieciom najwięcej problemów należą: język angielski (10); język polski (9);przyroda (7); żadne/brak (6); historia (5); matematyka (5); Plastyka (2); Muzyka (1).

Zdecydowana większość rodziców 35 (88%) uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez ich dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych. Przeciwnego zdania było 5 rodziców (12%). Badani rodzice wskazują także na konieczność zdobywania przez ich dzieci wiedzy z zakresu programowania. Za zdobywaniem takiej wiedzy opowiedziało się 35 rodziców (88%), przeciwko było 5 rodziców (12%). W zakresie poszerzania przez dzieci wiedzy z przedmiotów przyrodniczych: 33 rodziców (82%) wskazuje na taką potrzebę, a 7 rodziców (18%) nie dostrzega takiej potrzeby.

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

W ankietowaniu brało udział 47 uczniów (14 dziewczynek (30%) i 33chłopców (70%)). Badani uczniowie w trakcie ankietowania byli uczestnikami następujących zajęć dodatkowych: artystyczne (33); sportowe (5); muzyczne (5); język angielski (5); matematyka (1).

Ankietowani uczniowie wyrazili pragnienie uczestniczenia w następujących zajęciach:

sportowe (24); komputerowe (11); matematyczne (3); artystyczne (2); taneczne (2); muzyczne (2); język angielski (1); język polski (1); przyroda (1); plastyka (1).

Największe problemy sprawiają ankietowanym następujące przedmioty: język angielski (18); historia (9); przyroda (7); język polski (6); matematyka (5); żadne (3).

Badani uczniowie są zainteresowani zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie:

- ✓ obsługi programów komputerowych: 45 (96%) 2 (4%),
- ✓ umiejętności programowania: 41 (87%) – 6 (13%),
- ✓ przedmiotów przyrodniczych: 42 (89%) – 5 (11%).

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1.Nauczyciele doskonalą się i dostrzegają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie nauczania.

2.Biorący udział w badaniu wskazują na potrzebę pełnego wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym. W szkole nie ma wystarczających warunków do przeprowadzania wszystkich eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego, w szczególności dotyczy to technologii informacyjnej i przedmiotów przyrodniczych. Potrzebę i chęć doskonalenia kompetencji informatycznych wykazało 9/14 (64,3%) badanych nauczycieli; 88% rodziców, oraz 96% uczniów. Nauczyciele widzą szeroką perspektywę zastosowania technologii informacyjnej na swoich lekcjach i deklarują gotowość udziału w szkoleniach o tej tematyce.

Szkoła wykazuje potrzebę zakupu następujących urządzeń i sprzętów:

- ✓ Wyposażenie pracowni komputerowej (pełne)
- ✓ Przenośne komputery dla uczniów, wraz z oprogramowaniem (20 sztuk)
- ✓ Przenośne komputery dla nauczycieli, wraz oprogramowaniem (2 sztuki)
- ✓ Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne umożliwiające drukowanie, kopiowanie i skanowanie (1sztuka)
- ✓ Drukarka laserowa (1 sztuka)

- ✓ Skaner (1 sztuka)
- ✓ Tablica interaktywna z oprogramowaniem (2 zestawy)
- ✓ Projektor o ultrakrótkiej ogniskowej (1 sztuka)
- ✓ Głośniki (2 zestawy)
- ✓ Kontroler zarządzający WLAN (1 sztuka)
- ✓ Punkt dostępowy (Access Point) (3 sztuki)
- ✓ Router z wbudowanymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS (1 sztuka)
- ✓ Projektor multimedialny (1 sztuka)
- ✓ Ekran projekcyjny (1 sztuka)
- ✓ Wizualizer (1 sztuka)
- ✓ Drukarka

Szkoła sugeruje ponadto potrzebę zakupu nowoczesnego oprogramowania, oraz przedmiotów wyposażenia pracowni informatycznej (fotele, rolety, szafki na laptopy)

3.Kilku nauczycieli 5/14 (35,7%) wyraża zainteresowanie nauką programowania. Zdobywaniem przez uczniów wiedzy z tego zakresu jest zainteresowanych 88% rodziców i 87% samych uczniów, co stwarza obiecujące perspektywy dla doskonalenia tych kompetencji.

4.Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdza 5(35,7%) nauczycieli, 89% uczniów, oraz 82% badanych rodziców. Nauczyciele deklarujący udział w doskonaleniu kompetencji w metodzie eksperymentu wymieniają następujące tematy szkoleń i warsztatów:

- ✓ Wykorzystanie pomocy naukowych edukacji przyrodniczej w klasach IV-VI
- ✓ Eksperymenty w edukacji przyrodniczej
- ✓ Doświadczenia i eksperymenty w edukacji wczesnoszkolnej
- ✓ Eksperymenty podczas zajęć z edukacji przyrodniczej w klasach I-III.
- ✓ W jaki sposób mapowanie pozwala uczniowi systematyzować wiedzę
- ✓ Stosowanie matematyki jako narzędzia do rozwiązywania problemów praktycznych.
- ✓ Matematyczne eksperymenty (kl. IV - VI)

5.Większość nauczycieli 10/14 (71,4%) deklaruje zainteresowanie kształtowaniem u uczniów kompetencji kluczowych.

6.Dyrektor, nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia i planują takie działania w przyszłości. Z grupy 40 badanych rodziców, 23 dzieci nie uczęszcza na żadne zajęcia dodatkowe.

Rodzice chcieliby, aby ich dzieci uczęszczały na zajęcia z:

1. Sportowe (13)
2. Języka angielskiego (10)
3. Matematyka (7)

Dzieci chciałyby uczęszczać na zajęcia:

1. Sportowe (24)
2. Komputerowe (11)
3. Matematyka (3)

7.Wszyscy nauczyciele dostrzegają potrzebę współpracy z ośrodkami specjalistycznymi, widząc w nich skuteczną pomoc w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niepełnosprawnymi. Aby zapewnić odpowiednie warunki tym uczniom, nauczyciele oczekują następujących form współpracy:

- ✓ wymiana doświadczeń
- ✓ wspieranie sieci współpracy
- ✓ Obserwacja zajęć prowadzonych przez specjalistów
- ✓ Rozpoznawanie u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się
- ✓ Pomocy procesie nauczania uczniów z dysfunkcjami
- ✓ Wsparcie w procesie wychowywania uczniów którzy sprawiają problemy

8.Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich realizowanych działań.